



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра политической социологии и социальных технологий

ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 – Социология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Социальные, политические и управленческие технологии

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц с
ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. исторических наук, доц. М.Ю.Милованова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 12 декабря 2025 г.

© Российский государственный гуманитарный университет, 2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля)	4
1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знания, умения владения), сформулированные в компетентностном формате:	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП	5
2. Структура дисциплины (тематический план)	6
3. Содержание дисциплины	8
4. Образовательные технологии	11
5. Оценка планируемых результатов обучения	12
5.1. Система оценивания	13
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине	15
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
6.1. Список источников и литературы	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24
9. Методические материалы	26
9.1. Планы семинарских занятий. Методические указания по организации и проведению	26
9.2. Методические указания	29
9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	30
9.4. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	32
Аннотация	33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины (модуля).

Целью дисциплины является подготовка выпускника, понимающего основные государственные подходы к реализации национальной политики, принципы и приоритеты деятельности органов государственной власти в сфере межэтнических отношений, новые внешнеполитические и внутренние условия развития российской государственности гражданской идентичности.

Задачи дисциплины

- изучить основные концептуальные положения национальной политики в Российской Федерации, её научное и практическое обеспечение;
- сформировать умения и навыки анализа деятельности государственных и общественных институтов по регулированию национальных отношений, применяемых ими средств и механизмов развития;
- научить определять и проследить взаимосвязь и взаимообусловленность национальной политики с культурным контекстом и религиозными отношениями;
- сформировать профессиональные навыки для определения динамики межнационального взаимодействия, мер обеспечения и укрепления межнационального согласия и сотрудничества между народами, обновления и развития их этнокультурной жизни, языков и культур, существующих межнациональных противоречий и конфликтов;
- объективно оценивать принимаемые органами государственной власти решения и прогнозировать их последствия;
- использовать полученные знания в своей научно-исследовательской и практической работе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные исследования	ПК-2.1. Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования. ПК- 2.2. Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования. ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.	Знать: основные методы исследования в области образования; Уметь: ориентироваться в проблемном поле социологии образования; Владеть: навыками составления аналитических записок.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание изложенных в рамках курса теоретических и методологических концепций национальной политики.

- характеристики и принципы построения моделей национальной политики в России и за рубежом

Уметь:

- анализировать аналитические и законодательные материалы по национальной политике;
- анализировать результаты эмпирических исследований по проблемам национальной политики;
- оценивать практические возможности реализации национальной политики;
- оценивать последствия реализации тех или иных решений.

Владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины;
- методиками прикладных исследований социальной политики;
- техниками анализа и интерпретации эмпирического материала.

Учебная работа студентов проводится в виде лекций, семинарских занятий, различных форм самостоятельной работы. При этом лекция и семинар не дублируются, а взаимно дополняют друг друга, поскольку многие вопросы учебного курса не будут рассматриваться на лекциях.

Индивидуальные домашние задания связаны не только с анализом литературы, но и с анализом данных, имеющихся в свободном доступе в архиве социологических данных.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП.

Дисциплина (модуль) « Государственная национальная политика» относится к формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана. Курс по выбору «Государственная национальная политика» адресована студентам, обучающимся по направлению «Социология». Данный курс органично связан с содержанием дисциплин - «История», «Политическая социология», «Социология культуры», «Социология конфликта», «Социология коммуникаций».

В основу курса положен междисциплинарный проблемный подход и системный принцип изучения. Студент ориентируется на проблемное и целеполагающее понимание процессов в сфере национальной политики.

2. Структура дисциплины

• **Общая Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары/лабораторные работы	34
Всего:		54

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия и теоретические подходы к изучению национальной политики.

Понятие "этнос", "нация", "народность", этникос. Методики социологического исследования межнациональных отношений в контексте политических процессов. Показатели и маркеры эффективности национальной политики. Межнациональная напряжённость.

Тема 2. Исторические аспекты национальной политики. Геополитический и этнотерриториальный факторы образования Российского государства.

Процесс этногенеза славянских народов. Политические, экономические и культурные предпосылки образования Древнерусского государства. Критика норманнской теории происхождения государства. Полиэтническая основа складывания Киевской Руси как государства восточных славян. Роль православного христианства в истории российского государства. Объединение русских земель вокруг Москвы. Устойчивая тенденция к освоению территорий. Образование единого централизованного государства. Включение в состав России разных регионов. Восстановление государственности после смуты начала XVII века. Вхождение Украины в состав России. Складывание России как многонациональной державы.

Тема 3. Национальная политика в Российской империи.

Российская империя в XVIII – начале XX вв. как континентальное многонациональное государство. Включение в состав России после окончания Северной войны прибалтийских народов. Расширение Россией своих владений в последней трети XVIII в. Вхождение молдавских земель в состав Российской империи. Освоение земель Поморья, Сибири и Дальнего Востока. Продолжение активного заселения русскими Поволжья. Противоречивая политика самодержавия на Кавказе. Изменение границ России в Средней Азии. Национальные отношения в Российской империи в начале XX в. Национальный вопрос в работе Государственной Думы Российской империи 1906 – 1917 гг.

Законодательная база этнополитики: Устав об управлении инородцами 1822 г. и Положение об инородцах 1897 г., как первые документы, сформулировавшие принципы российской государственной национальной политики (первенство России в формировании законодательных основ этнополитики). Дискриминационные элементы в российской этнополитике: черта оседлости для евреев начала 19 в., запрет на преподавание румынского языка в Бессарабии 1867 г.

Тема 4. Революция 1917 г. и национальный вопрос: распад и воссоздание государства

Свержение самодержавия и образование Временного правительства. Позиции различных партий по национальному вопросу. Октябрьская революция 1917 г. и политика большевистской партии. Зарождение идейных основ советской национальной политики. Этнический фактор в годы гражданской войны. Образование СССР, формирование советской многонациональной федерации. Национальный вопрос как подчиненный вопрос в политике большевиков (диктатура пролетариата — основополагающий принцип). Идея Сталина о социалистическом унитаризме. Особенности национально-территориального деления в полиэтнической среде, проблемы и перспективы российского советского федерализма.

Тема 5. Парадоксы и противоречия советской национальной политики

Марксистско-ленинский, классовый подход к национальному вопросу как основополагающий в осмыслении и выработке принципов и направлений национальной политики. Строительство государственности по национальному принципу, удовлетворение

«национальных интересов» того или иного народа путем «привязки» его к определенной территории. Разрешение национальных проблем через механизмы «партийного руководства». Сопrotивление коммунистическому режиму в национальных районах. Деформация национальной политики: извращение принципов федерализма в межнациональных отношениях, нарушение социалистической законности в сфере межнациональных отношений (выселение отдельных народов, репрессии 1930-40-х годов, необоснованные обвинения в национализме, шовинизме и др.), жесткий централизм, идеологический диктат. Концепция советского народа как новой формы общности людей, сравнение советского интеграционного концепта и американской идеи «плавильного котла».

Успехи в деле культурного развития ряда народов, сокращение разрыва в социальном развитии национальностей, рост образовательного и культурного потенциала, формирование пласта общих ценностей. Ситуация в сфере межнациональных отношений во второй половине 1980-х гг.

Тема 6. Распад СССР и межнациональные отношения в 1990-е – 2000-е годы

Причины распада СССР в 1991 году. «Парад суверенитетов». Роль российского фактора в национальных отношениях. Активная роль национальных движений в разрушении тоталитарных структур и общественных преобразований

Обострение межнациональных отношений, появление многочисленных очагов межнациональной напряженности.

Принятие Концепции государственной национальной политики Российской Федерации.

Появление института национально-культурных автономий.

Тема 7. Правовые основы современной государственной национальной политики в РФ.

Задачи национальной политики в политической, социально-экономической и духовной сферах. Формирование законодательной базы в государственной национальной политике, законотворческая деятельность Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации в сфере межэтнических отношений.

Реализация Стратегии государственной национальной политики

РФ на период до 2025 года, федеральных целевых программ национального, языкового развития и межнационального сотрудничества народов, живущих на территории того или иного региона. Кадровая политика государства в сфере национальной политики.

Тема 8. Основные идеологические подходы политических партий и общественных объединений к национальному вопросу.

Сравнительный анализ программ парламентских партий в сфере национальных отношений. Анализ выступлений спикеров. Состояние общественных институтов по национальному признаку и их роль в развитии общественной дипломатии.

Тема 9. Межэтнические конфликты в современной России: причины возникновения и способы урегулирования

Этнические конфликты, их характеристика, причины возникновения. Структура и формы этнических конфликтов (бытовой, политический, религиозный, территориальный). Особенности протекания этнических конфликтов. Факторы, способствующие усилению межэтнической напряженности. Конфликт в Чеченской Республике – как один из наиболее деструктивных для политической жизни России в 1990-2000 гг..

Основные цели вовлеченных в конфликт сторон. Опасность локальных межэтнических столкновений. Пути урегулирования и предотвращения конфликтных ситуаций.

Тема 10. СМИ и Интернет в вопросах государственной национальной политики.

Роль СМИ в формировании культуры толерантности, в поддержании социальной стабильности и межэтнического сотрудничества. Роль и профессионализм журналистов в освещении национальных проблем. Деструктивная роль СМИ как препятствие в формировании отношений межэтнической толерантности. Возрастание роли общероссийских и региональных СМИ в этнополитических и этноконфессиональных процессах.

Тема 11. Проявления экстремизма на национальной, расовой и религиозной почве
Экстремизм. Понятие, сущность, формы и виды экстремизма в современном обществе. Фашизм, расизм, антисемитизм и др. виды экстремизма. Законодательные средства борьбы с экстремизмом и «культурные» стратегии противодействия экстремизму. Российское законодательство о противодействии экстремизму. Международный опыт борьбы с экстремизмом. Зарубежный опыт законодательного регулирования противодействия экстремизму. Система российского законодательства в сфере противодействия экстремистской деятельности. Разработка и принятие федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».

Тема 12. Освещение темы ксенофобии в СМИ: социологический анализ.

Роль СМИ в информационных межэтнических войнах. Социальные сети, их анализ на предмет ксенофобии.

Тема 13. Международные практики управления межнациональными отношениями.

Западная социология о межнациональных и межгосударственных отношениях в условиях глобализации. Концепции «плавильного котла», мультикультурализма, «салатницы» и другие.

Толерантность и новые вызовы межэтнических противоречий в современном мире.

Интеграционная политика в основных международных документах и деятельности международных организаций.

Тема 14. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения

Понятие «толерантность». Этническая, религиозная толерантность. Толерантность в этнополитической сфере. Формирование толерантных установок в межэтническом взаимодействии. Социологический подход к исследованию толерантности. Формирование толерантности и культуры межнационального общения в сфере образования. Роль школы и политических институтов в формировании культуры толерантности в РФ, роль СМИ.

Тема 15. Влияние миграционных процессов на современную экономическую и этнополитическую ситуацию в стране.

Миграция как насущная проблема российской действительности, аспекты национальной безопасности Российской Федерации. Основные потоки миграционных процессов в современной России, взаимосвязь с глобальными процессами. Положительные и негативные последствия миграции. Законодательное регулирование миграции.

Тема 16. Проблемы этнических меньшинств и коренных малочисленных народов в государственной национальной политике

Отношение к малочисленным народам – показатель цивилизованности государства. Международные правовые документы и акты («Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств» (1996 г.) и «Европейская хартия региональных языков и языков меньшинств» (1992 г.).

Российские федеральные законы "О национально-культурной автономии", "О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации" как гаранты защиты конституционных прав этнических сообществ, находящихся в ситуации национального меньшинства

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формируемые компетенции (указывается код компетенции)</i>	<i>Информационные и образовательные технологии</i>
1	Основные понятия и теоретические подходы к изучению национальной политики.	<i>Лекция 1. Семинар 1.</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Вводная лекция с использованием презентации. Проверка конспекта основных понятий курса</i>
2	Исторические аспекты национальной политики. Геополитический и этнотерриториальный факторы образования Российского государства.	<i>Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий</i>
3	Национальная политика в Российской империи	<i>Лекция 3. Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Лекция-визуализация с применением слайд-проектора</i>
4	Революция 1917 года и национальный вопрос	<i>Лекция 4. Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Проблемная лекция. Семинар-Дискуссия</i>
5	Парадоксы советской национальной политики	<i>Лекция 5. Практическое занятие 1. Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Проблемная лекция Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
6	Распад СССР и межнациональные отношения в 1990-е – 2000-е годы	<i>Лекция 6. Работа по группам.</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Проблемная лекция. Семинар-Дискуссия</i>
7	Правовые основы современной государственной национальной политики в РФ.	<i>Лекция 7. Практическая работа</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Конспект правовых источников. Социологический практикум</i>
8	Основные	<i>Лекция 8.</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Проблемная лекция.</i>

	идеологические подходы политических партий и общественных объединений к национальному вопросу.	<i>Работа по группам</i>		<i>Семинар-Дискуссия</i>
9	Межэтнические конфликты в современной России: причины возникновения и способы урегулирования	<i>Лекция 9. Семинар 9 Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Деловая игра.</i>
10	СМИ и Интернет в вопросах государственной национальной политики.	<i>Лекция 10. Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Контент-анализ сайтов и публикаций по национальной проблематике</i>
11	Проявления экстремизма на национальной, расовой и религиозной почве	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Контент-анализ сайтов и публикаций по национальной проблематике</i>
12	Освещение темы ксенофобии в СМИ: социологический анализ	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-2</i>	
13	Международные практики управления межнациональными отношениями.	<i>Лекция. Семинар</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Презентация проектов.</i>
14	Воспитание толерантности и культуры межнационального общения	<i>Лекция. Семинар</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Деловая игра</i>
15	Влияние миграционных процессов на современную экономическую и этнополитическую ситуацию в стране и мире	<i>Лекция. Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Работа с правовыми источниками</i>
16	Проблемы этнических меньшинств и коренных малочисленных народов в государственной национальной политике	<i>Лекция. Самостоятельная работа</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Работа с правовыми источниками</i>
17	Итоговая аттестация	<i>Практикум</i>	<i>ПК-2</i>	<i>Лекция с разбором конкретных ситуаций</i>

5. Оценка планируемых результатов обучения

В процессе изучения курса проводится рейтинговый контроль знаний студентов в соответствии с Положением РГГУ о его проведении. Он предполагает учет посещения лекций, результатов работы в семинарской группе, подготовку докладов, промежуточное тестирование в виде экзамена.

№	Виды контроля	Семестр	Дата	Количество баллов
1.	Отбор источников по выбранной проблеме	7	Сентябрь - октябрь	14 баллов
2.	Выполнение учебно-исследовательского проекта	7	Октябрь - декабрь	20 баллов
3.	Работа на семинарских занятиях (доклады, выступления, тестовые задания для промежуточной аттестации)	7	Сентябрь-декабрь	26 баллов
4.	Письменная итоговая аттестация (см. вопросы к итоговой аттестации).	7	январь	40 баллов
5.	Экзамен		январь	100 баллов*

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично хорошо удовлетворительно	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67			D

50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2 и ПКУ-2.

ПК-2: способность подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством);

: способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

1. Межнациональное общение представляет собой:

а) общественные и личные контакты, взаимосвязи людей разных национальностей, обменивающихся как материальными и духовными ценностями, так и взглядами, чувствами, эмоциями в процессе их общественной деятельности и повседневной жизни.

б) процесс выстраивания отношений подчинения одних наций другими на базе их расовой дифференциации.

в) взаимовыгодное сотрудничество представителей разных этнических общностей.

г) общественные и культурные связи наций и этносов на основе конфессиональной консолидации и партнерства.

2. Что такое национальный суверенитет?

а) ликвидация национального гнета;

б) независимость от других государств;

в) независимость государства во внешних сношениях;

г) совокупность прав нации (народа) на свободу выбора социального, экономического и политического строя.

2. Чтобы достигнуть понимания в процессе межнационального общения, люди должны:

а) представить свои позиции по тому или иному поводу, то есть рационализировать общение.

б) выработать определенные стереотипы о представителях различных наций.

в) обмениваться материальными ценностями.

г) скрывать свои негативные мысли об участниках процесса общения.

Большинство народов вошло в состав России:

а) на основе кооптации.

б) посредством постепенного освоения и захвата территорий русскими.

в) на договорных началах, а не путем захвата.

г) благодаря ассимиляции.

4. Ксенофобия – это:

а) ненависть, нетерпимость или неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному.

б) боязнь толпы, скоплений людей, массовых шествий.

в) признак зрелой личности, не испытывающей неприязни по отношению к лицам другой национальности.

г) навязчивая идея, порожденная страхом быть непонятым представителями других этносов.

5. Этноцентризм – это:

а) механизм межэтнического восприятия, заключающийся в склонности оценивать явления окружающего мира сквозь призму традиций и норм своей этнической группы, рассматриваемой в качестве всеобщего эталона.

б) когда интересы нации становятся для личности превыше своих собственных.

в) механизм межэтнического восприятия, заключающийся в уважении прав представителей других национальностей.

г) взаимодействие представителей различных национальностей на основе взаимовыгодного сотрудничества.

6. Национализм – это:

а) форма гендерного шовинизма.

б) единственная форма настоящего патриотизма.

в) осознание превосходства одной нации над всеми другими.

г) форма протеста против ущемления национального достоинства.

1. Этническая толерантность связана с:

а) уважением конфессиональных особенностей личности.

б) безболезненным психологическим принятием всего национального многообразия общества.

- в) терпением агрессии представителей другой национальности.
- г) допущение экстремистских выступлений как проявлений национального самосознания.

7. Кризис, когда этнические и социально-структурные различия становятся преградой на пути общенационального объединения, называется:

- а) кризисом распределения;
- б) кризисом идентичности;
- в) конституционным кризисом;
- г) кризисом политического участия.

8. Позиция толерантности предполагает:

- а) открытый диалог и общение различных этнонациональных обществ.
- б) запрет проявлений национальной самобытности.
- в) проявление снисходительности по отношению к лицам, совершившим преступления на национальной почве.
- г) мониторинг средств массовой информации на предмет содержания самобытного национального материала.

9. Субъектами этнополитических конфликтов являются...

- а) международные организации;
- б) этнические общности и этносоциальные организации;
- в) государства;
- г) социальные группы.

10. В структурном плане потребность межнационального общения включает:

- а) личность для общения, индивид межнационального общения, мотив потребности.
- б) субъект потребности, предмет (объект) удовлетворения потребности межнационального общения, характер связи субъекта со своим объектом.
- в) средства связи, характер связи, методы общения.
- г) опосредованное общение, характер непосредственного взаимодействия, предмет общения.

Социологический практикум

Охарактеризуйте (на выбор) один из следующих конфликтов:

- Грузино-абхазский конфликт,
- Осетино-ингушский конфликт,
- Конфликт в Приднестровье,
- Карабахский конфликт,
- Конфликт в Косово,
- Осетино-грузинский конфликт
- Российско-украинский конфликт

Деловая игра-практикум.

В программных установках российских партий можно отметить две крайние концепции реформы национально-государственного устройства России:

— построение федерации национальных государств с преимущественными правами титульных национальностей на территорию, ресурсы, политическое представительство, с

минимальными полномочиями центра и максимальными прерогативами местных элит:

— возврат к дореволюционному губернскому устройству на чисто региональной основе, лишь в минимальной степени учитывающему этническую специфику территорий.

Изучив программные документы современных политических партий России командам предлагается презентовать основные их стратегии в сфере национальных отношений и охарактеризовать возможные последствия реализации указанных стратегий реформирования национально-государственного устройства России.

Вопросы к письменной итоговой аттестации

(контрольные вопросы)

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения: ПК-2 и ПКУ-2.

ПК-2: способность подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством);

ПК-2.1: способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

1. Геополитический и этнотерриториальный факторы образования российского государства
2. Национальная политика в Российской империи.
3. Образование СССР и его значение
4. Советский период государственной национальной политики
5. Перестройка. Распад СССР и обострение межнациональных отношений
6. Национальная политика в 21 веке. Этнополитическая ситуация в регионах Российской Федерации.
7. Этнические конфликты, их характеристика, причины возникновения, методы урегулирования конфликта
8. Проявления экстремизма на национальной, расовой и религиозной почве
9. Влияние миграционных процессов на современную экономическую и этнополитическую ситуацию в стране
10. Проблемы этнических меньшинств и коренных малочисленных народов в государственной национальной политике
11. Использование национального фактора в политической жизни современного российского общества
12. Освещение темы ксенофобии в СМИ. Влияние СМИ на современную этнополитическую ситуацию
13. Противодействие проявлениям экстремизма и ксенофобии
14. Воспитание толерантности, культуры межнационального общения в процессе образования
15. Народы России: история, культуры, религии
16. Задачи национальной политики в политической, социально-экономической и в духовной сфере

Тематика докладов, контрольных работ, рефератов

1. Образование Российского государства как многонациональной державы

2. Национальная политика в Российской империи до начала XX века. Исторический опыт общения народов России
3. Работа Государственной Думы Российской империи: проблемы межэтнических конфликтов и сепаратизма.
4. Политика Временного правительства: обострение национальных проблем
5. Зарождение идейных основ советской национальной политики. Образование СССР
6. Вопросы предвоенного национального строительства в СССР.
7. Великая Отечественная война и национальная политика КПСС.
8. Послевоенная советская национальная политика.
9. Перестройка. Распад СССР и обострение межнациональных отношений
10. Национальная политика в 21 веке.
11. Задачи национальной политики в политической сфере.
12. Задачи национальной политики в социально-экономической сфере.
13. Задачи национальной политики в духовной сфере.
14. Этнические конфликты, их характеристика, причины возникновения, методы урегулирования конфликта
15. Молодежный экстремизм в современном обществе: причины и пути преодоления.
16. Законотворческая деятельность Государственной Думы ФС РФ в сфере
17. межэтнических отношений (1994 -2010 гг.).
18. Северный Кавказ – средоточие национальных проблем.
19. Религиозный фактор в консолидации этнических общностей в России.
20. Русские в субъектах РФ: положение, занятость, этнокультурное развитие.
21. Проблемы этнических меньшинств и коренных малочисленных народов в государственной национальной политике
22. Использование национального фактора в политической жизни современного российского общества
23. Формирование культуры межнационального общения в процессе образования
24. Патриотизм как составляющая часть государственной национальной политики
25. Проблемы реабилитации репрессированных граждан в субъектах Российской Федерации
26. Влияние СМИ на современную этнополитическую ситуацию
27. Воспитание толерантности в системе образования
28. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие России
29. Национально-политические движения и партии: их сущность и формы работы.
29. Культура межнационального общения: формы, структура, содержание

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники. Нормативно-правовые документы доступны в Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

3. Конституция РФ. Любое издание;
4. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (указ от 15 июня 1996 года N 909)
5. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. № 74-ФЗ «О национально – культурной автономии».

6. О ГОСУДАРСТВЕННОМ ЯЗЫКЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (федеральный закон от 1 июня 2005 года N 53-ФЗ)
7. О ЯЗЫКАХ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (закон от 25 октября 1991 года N 1807-1)
8. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ СОХРАНЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА 2009 — 2015 ГОДЫ (приказ от 17 декабря 2008 г. N 267)
9. ОБ ОБЪЕКТАХ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ (ПАМЯТНИКАХ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ) НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (федеральный закон от 25 июня 2002 года N 73-ФЗ)
10. ОБ ОБЩИХ ПРИНЦИПАХ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩИН КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (федеральный закон от 20 июля 2000 года N 104-ФЗ)
11. О ГАРАНТИЯХ ПРАВ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (федеральный закон от 30 апреля 1999 года N 82-ФЗ)
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ СЕВЕРА, СИБИРИ И ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (распоряжение от 4 февраля 2009 г. N 132-р)
12. О ВРЕМЕННЫХ МЕРАХ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА КОРЕННЫХ МАЛОЧИСЛЕННЫХ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫХ (ПРЕДСТАВИТЕЛЬНЫХ) ОРГАНАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (федеральный закон от 7 февраля 2003 года N 21-ФЗ)
13. УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РФ ОТ 19 ДЕКАБРЯ 2012 Г. N 1666 "О СТРАТЕГИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА"
14. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666) <http://text.document.kremlin.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
15. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Президентом РФ 28.11.2014 г., Пр-2753) <http://www.scrf.gov.ru/documents/16/130.html>
16. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020гг)
17. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» <http://www.tolerance.ru/>

18. Рамочная Конвенция Совета Европы о защите национальных меньшинств (ETS № 157).

Литература

Обязательная

1. Политическая социология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Социология" и "Политология" М. : ЮНИТИ-Дана, 2002. - 494 с
2. Тишков В.А. Российский народ и национальная идентичность // "Россия в глобальной политике". № 4, июль-август 2008: <http://www.globalaffairs.ru/numbers/33/9978.html>
3. Тощенко Ж.Т. Парадоксальный человек. М.: 2001;
4. Чумиков, Александр Николаевич. Связи с общественностью : теория и практика : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности "Связи с общественностью" М. : Дело, 2001, 2004, 2006. - 551 с
5. Ядов Владимир Александрович. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности : учеб. пособие Москва : Омега-Л, 2012. - 567 с.

Дополнительная

6. Тишков В.А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.
60. Тишков В.А. Этнология и политика. Научная публицистика. М., 2001.
7. Тишков В.А. Реквием по этносу, Исследования по социально-культурной антропологии. М.. 2003.
8. Тощенко Ж.Т. Этнократия: история и современность (социологические очерки). М., 2003 с.
9. Кузнецова С. А. Вопросы национальной политики в Российской Федерации <http://profpolitics.ru/>

Периодика:

1. Журнал «Вестник российской нации»
2. Журнал «Этнографическое обозрение»
3. Журнал «Этносоциум»
4. Журнал «Социологические исследования»
5. Журнал «Полис»
6. Журнал «Жизнь национальностей»

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.isras.ru - официальный сайт Института социологии РАН.
2. www.ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту:
3. www.levada.ru Левада-Центр
4. <https://wciom.ru> Всероссийский центр изучения общественного мнения
5. www.fom.ru Фонд Общественное мнение

6. Интернет и толерантность: <http://tolerance.fio.ru/vote.php>
7. Совет по межнациональным отношениям при Президенте РФ <http://kremlin.ru/structure/councils#institution-28>
8. Центр изучения национальных конфликтов (ЦИНК) <https://zn.center/>
9. Федеральное Информационное агентство «Клуб регионов» <http://club-rf.ru/>
10. Группы и страницы в социальных сетях по национальному признаку

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины Материально-техническое обеспечение дисциплины

Фонд библиотеки РГГУ

<http://marc.lib.rsuh.ru/MegaPro/Web>

ЭБС Znanium.com <http://www.znanium.com/>

2. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

-Компьютерный класс РГГУ

-Видеоматериалы

Для студентов должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию эссе.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Кроме того, в процессе подготовки к занятиям, предусматривается использование отдельных видов программного обеспечения (См. Перечень).

Перечень лицензионного программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
8	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
9	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
10	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий.

Семинар 1. Теоретические и исторические аспекты национальной политики. Геополитический и этнотерриториальный факторы образования российского государства (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. 1. Понятийный аппарат дисциплины.
2. Методики социологического исследования межнациональных отношений в контексте политических процессов
3. Анализ основных теоретических и правовых источников.
Список обязательной литературы. Источники. Нормативно-правовые документы. №1-21, Обязательная литература №8, 11, 18, 27, 28, 29, 31, 32, 36, 37, 56, 75
4. Процесс этногенеза славянских народов и предпосылки образования Древнерусского государства.
5. Полиэтническая основа складывания Древнерусского государства.
6. Образование единого централизованного государства. (XV-XVI вв.)
7. Складывание России как многонационального государства в XVII – нач. XVIII вв.
Литература: обязательная 4, 16, 22, 23, 28, 29, ; дополнительная 70, 41, 42.

Семинар 2. Национальная политика в Российской империи (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Расширение границ Российской империи в XVIII веке.
2. Национальный состав Российской империи в XIX веке. Политика самодержавия по отношению к различным народам, населяющим империю.
3. Национальный вопрос в работе Государственной Думы Российской империи 1906 – 1917 гг.
Литература: обязательная 4, 16, 22, 23, 28, 29, ; дополнительная 70, 41, 42.

Семинар 3. Революция и национальный вопрос: распад и воссоздание государства (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Свержения самодержавия и образование Временного правительства. Позиции различных партий по национальному вопросу.
2. Зарождение идейных основ советской национальной политики. Этнический фактор в годы гражданской войны.
3. Образование СССР, формирование советской многонациональной федерации. Особенности национально-территориального деления в полинациональной среде, проблемы и перспективы российского федерализма.

Литература: обязательная 2, 4, 16, 22, 23, 28, 29, 32, 34, 56 ; дополнительная 70, 41, 42.

Семинар 4. Парадоксы советской национальной политики (4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Марксистско-ленинский, классовый подход к национальному вопросу.
2. Строительство государственности по национальному принципу.

3. Деформация национальной политики. Выселение отдельных народов. Репрессии 1930-40-х годов. Жесткий централизм, идеологический диктат.
 4. Концепция советского народа как новой формы общности людей.
 5. Успехи в деле культурного развития ряда народов. Сокращение разрыва в социальном развитии национальностей, рост образовательного и культурного потенциала, формирование пласта общих ценностей.
 6. Деформация и негативные последствия государственной национальной политики.
- Литература: обязательная 2,4, 16, 22, 23, 28,29, 32.34. 56 ; дополнительная 70,41, 46, 60, 88.

Семинар 5. Распад СССР и межнациональные отношения в конце XX – начале XXI веков(2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Распад Советского союза и его последствия.
2. Обострение межнациональных отношений появление очагов межнациональной напряженности.
3. Выход из кризиса межнациональных отношений. Принятие и реализация концепции государственной национальной политики. Появление института национально-культурных автономий.

Литература: обязательная 2, 4, 5, 6,17,16, 20, 35; дополнительная 41, 59, 60,61,65.

Семинар 6. Правовые основы современной государственной национальной политики в РФ.

1. Правовое пространство национальных отношений в современной России
 2. Законотворческая деятельность Государственной Думе в сфере межэтнических отношений
 3. Роль национально-культурных объединений и землячеств в формировании правовых основ
 4. Проблема подготовки кадров в сфере национальных отношений
- Источники. Нормативно-правовые документы – 1-21.Обязательная – 7, 10, 11, 13, 21, 23, 33. Дополнительная - 54, 55, 58, 65, 70, 79, 80, 91.

Семинар 7. Основные идеологические подходы политических партий и общественных объединений к национальному вопросу.

1. Сравнительный анализ программ парламентских партий в сфере национальных отношений.
2. Анализ выступлений спикеров.
3. Состояние общественных институтов по национальному признаку и их роль в развитии общественной дипломатии.

Деловая игра-практикум по теме.

Сайты политических партий.

Выступления партийных спикеров по теме.

Семинар 8. Межэтнические конфликты в современной России: причины возникновения и способы урегулирования(4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Этнические конфликты, их характеристика, причины возникновения.
2. Структура и формы этнических конфликтов (бытовой, политический, религиозный, территориальный).
3. Особенности протекания этнических конфликтов.
4. Факторы, способствующие усилению межэтнической напряженности.
5. Конфликт в Чеченской Республике – как один из наиболее деструктивных

для политической жизни России в 1990-2000 гг..

6. Основные цели вовлеченных в конфликт сторон. Опасность локальных межэтнических столкновений.

7. Пути урегулирования и предотвращения конфликтных ситуаций

Литература: обязательная 2, 4, 5, 7, 10, 12, 17, 20, 24; дополнительная 38, 42, 52, 64, 69, 74, 77, 91.

Семинар 9. СМИ и Интернет в вопросах государственной национальной политики.

1. Роль СМИ в формировании культуры толерантности, в поддержании социальной стабильности и межэтнического сотрудничества. Роль и профессионализм журналистов в освещении национальных проблем.

2. Деструктивная роль СМИ как препятствие в формировании отношений межэтнической толерантности.

3. Возрастание роли общероссийских и региональных СМИ в этнополитических и этноконфессиональных процессах.

Литература. Источники – 2, 4, 11, 12 Обязательная – 27, дополнительная- 50, 66, 68, 73.

Семинар 10. Проявления экстремизма на национальной, расовой и религиозной почве(2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Понятие, сущность, формы и виды экстремизма в современном обществе.

2. Международный опыт борьбы с экстремизмом. Зарубежный опыт законодательного регулирования противодействия экстремизму.

3. Система российского законодательства в сфере противодействия экстремистской деятельности. Разработка и принятие федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности».

Литература: Источники 2, 13, 15 обязательная 6, 14, 15, 16, 17; дополнительная 43, 58, 69, 86.

Семинар 11. Освещение темы ксенофобии в СМИ: социологический анализ.

Вопросы для обсуждения

1. Роль СМИ в формировании культуры толерантности, в поддержании социальной стабильности и межэтнического сотрудничества.

2. Возрастание роли общероссийских и региональных СМИ в этнополитических и этноконфессиональных процессах.

3. Позитивное и негативное влияние СМИ на современные межэтнические отношения.

4. Социальные сети, их анализ на предмет ксенофобии.

Литература: Источники – 1, 2, 12, 13, 15 обязательная 1, 5, 6, дополнительная – 39, 40, 49, 50, 57, 90, 91.

Семинар 12. Международные практики управления межнациональными отношениями.

1. Западная социология о межнациональных и межгосударственных отношениях в условиях глобализации. Концепции «плавильного котла», мультикультурализма, «салатницы» и другие.

2. Толерантность и новые вызовы межэтнических противоречий в современном мире.

3. Интеграционная политика в основных международных документах и деятельности международных организаций.

Литература. Источники – 17, 18, 19, обязательная – 8, 9, 25, 26; дополнительная – 40, 44, 47, 82, 88, 91.

Семинар 13. Воспитание толерантности и культуры межнационального общения (2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Толерантность в условиях современного мира
2. Толерантность в этнополитической сфере
3. Формирование толерантности и культуры межнационального отношения в сфере образования.

Литература: Источники – 2, 4, 7, 11, 15, 16 обязательная 4, 8, 20, 25, дополнительная 46, 62, 71, 72, 87, 91

Семинар 14. Влияние миграционных процессов на современную экономическую и этнополитическую ситуацию в стране(2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Актуальность проблем миграции после распада СССР.
2. Основные потоки миграционных процессов в современной России.
3. Положительные и негативные последствия миграции.
4. Законодательное регулирование миграции.

Литература: обязательная 10, 16, 17; дополнительная 39, 51, 67, 38, 48, 64.

Семинар 15. Проблемы этнических меньшинств и коренных малочисленных народов в государственной национальной политике(2 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Государственная политика РФ по отношению к этническим меньшинствам и коренным малочисленным народам.
2. Международное законодательство в сфере защиты национальных меньшинств.
3. Российское законодательство в сфере реализации этнокультурных и образовательных потребностей этнических меньшинств и их коренных малочисленных народов.

Литература: Источники – 8, 9, 15 обязательная 1, 4; дополнительная 45, 48, 59, 60, 66. 83-85.

9.2 Методические указания.

Семинарские занятия по дисциплине «Основы государственной национальной политики» проводятся со студентами 4 курса дневного отделения в количестве 34 часа.

Тематика семинаров органично дополняет тематику лекционного курса. На семинарских занятиях, на примере изучения конкретных проблем национальной политики РФ, конкретизируется и иллюстрируется аналитический материал, получаемый студентами в ходе лекций.

Вопросы, изучаемые студентами на семинарских занятиях, позволяют наиболее полно представить проблемное поле современной национальной политики.

В ходе семинарских занятий студенты через изучение разных аспектов национальной политики, дополняют сложившееся в ходе преподавания предыдущих дисциплин представление о российском обществе.

При подготовке к семинарам студенты должны анализировать источники и обязательную литературу по конкретным вопросам, поставленным к занятию. В случае если материал, представленный источниками, недостаточен для ответа на вопросы, рекомендуется привлекать дополнительную литературу, указанную в списке к семинарскому занятию.

На семинарских занятиях студенты должны грамотно вести дискуссию, аргументировано излагать свое мнение в ходе защиты своей позиции.

Литература, отобранная для работы студентов на семинарах, доступна, в основном сосредоточена в научной библиотеке РГГУ; отвечает потребностям изучения национальной политики в контексте актуальных проблем социологии; содержит как классическую, так и современную литературу.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Подготовка учебно-исследовательских проектов является формой самостоятельной работы студентов в курсе «Основы государственной национальной политики».

Каждый студент в ходе работы над курсом самостоятельно исследует одну из заинтересовавших его проблем образования из списка, составленного преподавателем или предложенного самим студентом.

Учебно-исследовательские проекты являются примером инновации в образовании. Инновационная сторона проектов связана с развитием творческого потенциала студента и включает в себя «встречу» с проблемной ситуацией в области образования, а также определение конкретных путей ее преодоления.

Следует учитывать тот факт, что прохождение проблемной ситуации может быть связано с переживанием личностного кризиса, во время которого студент осознает свою несостоятельность в сфере образования. Это переживание, в свою очередь, усиливает рефлексию по отношению к самому себе, к наличной системе знаний и убеждений. Выявление в ходе анализа проблемной ситуации противоречий, сначала необратимо меняет у студента прошлое представление об институте образования, а затем приводит к переосмыслению этого представления за счет неизбежного появления нового опыта в его жизни.

В ходе работы над учебно-исследовательским проектом студент приобретает конкретный опыт решения конкретных проблем в сфере образования и осознает его как свой личный опыт и свое личное знание.

По итогам проведенного самостоятельного исследования, студент представляет **аналитическую** записку, в которой следует:

- сформулировать объект, предмет, цель, задачи исследования;
- выдвинуть основные гипотезы исследования;
- обосновать выбор методов исследования;
- описать ход исследования;
- сделать выводы о том, подтвердились ли гипотезы исследования;
- представить общие результаты исследования;
- наметить дальнейшие шаги по работе над исследуемой проблемой.

Общий объем аналитической записки: 10-12 страниц.

Примерные темы учебно-исследовательских проектов

1. Национальная политика в Российской империи.
2. Советский период государственной национальной политики.
3. Перестройка. Распад СССР и обострение межнациональных отношений.
4. Национальная политика в 21 веке. Этнополитическая ситуация в регионах Российской Федерации.
5. Проявления экстремизма на национальной, расовой и религиозной почве

6. Влияние миграционных процессов на современную экономическую и этнополитическую ситуацию в стране.
7. Проблемы этнических меньшинств и коренных малочисленных народов в государственной национальной политике.
8. Использование национального фактора в политической жизни современного российского общества.
9. Освещение темы ксенофобии в СМИ.
10. Влияние СМИ на современную этнополитическую ситуацию.
11. Воспитание толерантности, культуры межнационального общения в процессе образования
12. Народы России: история, культуры, религии.
13. Современные задачи национальной политики в политической, социально-экономической и в духовной сфере.

Рабочая тетрадь студента

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

СТУДЕНТА

Студент (ФИО) _____

Факультет _____

Курс _____

Группа _____

Преподаватель (ФИО)

Милованова Марина Юрьевна

Пояснительная записка.

Рабочая тетрадь студента (РТС) предназначена для самостоятельной работы студентов по темам курса и самостоятельного изучения предлагаемой литературы. Она дополняет программу курса, организует работу студента, обеспечивает контроль со стороны преподавателя за ходом усвоения материала дисциплины.

Подбор заданий обусловлен важностью данных тем для изучения курса и сложностью анализа предлагаемых проблем на лекциях и семинарских занятиях. Задания ориентированы на расширение представлений студентов о сложностях и проблемах становления и развития социологии в России.

Выполняя задания РТС, студенты осваивают терминологию, овладевают навыками работы над литературой, используют Интернет-ресурсы для более полного представления о проблемах отечественной социологии.

В течение соответствующего учебного года студент должен заполнить все разделы РТС. Выполнив очередное задание, студент предоставляет его на проверку преподавателю для оценки качества работы не реже одного раза в месяц. Полностью заполненная РТС должна быть представлена на кафедре не позднее, чем за десять дней до начала сессии. Выполнение заданий тетради является подготовкой к экзамену. Ответив на все вопросы, студент будет готов ответить на ряд экзаменационных вопросов (как основных, так и дополнительных).

Приступая к выполнению заданий, студент должен изучить рекомендуемые источники и литературу, при необходимости - публикации, размещенные на рекомендуемых сайтах Интернета.

Работа студента оценивается по следующим критериям: полнота освещения теоретического вопроса; использование эмпирического и статистического материала; наличие аналитических выводов. Выполнение заданий по каждой теме РТС оценивается по трехбалльной системе. Общая оценка суммируется и учитывается при итоговой аттестации.

Выполнять и сдавать выполненные задания РТС желательно в электронном виде, выделив задания в отдельный файл и отправив его в установленные сроки преподавателю или в деканат по электронной почте. В виде исключения допускается выполнение заданий в печатном виде или от руки. В таком случае в установленные сроки они сдаются либо лично преподавателю, либо на кафедру политической социологии. С учетом последнего замечания, отсутствие доступа к сети Интернет и (или) электронной почте не является уважительной причиной для невыполнения заданий в срок.

Своевременное и качественное выполнение заданий РТС является необходимым условием успешной итоговой аттестации по курсу.

Содержательная часть РТС (тематические разделы) соответствуют содержательным разделам дисциплины(модуля).

9.4 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63>

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс по выбору «Государственная национальная политика» является вариативной частью профессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 39.03.01 Социология, Социальные, политические и управленческие технологии, квалификация выпускника: бакалавр. Дисциплина реализуется на социологическом факультете кафедрой политической социологии и социальных технологий.

Целью дисциплины является подготовка выпускника, понимающего основные государственные подходы к реализации национальной политики, принципы и приоритеты деятельности органов государственной власти в сфере межэтнических отношений, новые внешнеполитические и внутренние условия развития российской государственности гражданской идентичности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные концептуальные положения национальной политики в Российской Федерации, её научное и практическое обеспечение;
- сформировать умения и навыки анализа деятельности государственных и общественных институтов по регулированию национальных отношений, применяемых ими средств и механизмов развития;
- научить определять и проследить взаимосвязь и взаимообусловленность национальной политики с культурным контекстом и религиозными отношениями;
- сформировать профессиональные навыки для определения динамики межнационального взаимодействия, мер обеспечения и укрепления межнационального согласия и сотрудничества между народами, обновления и развития их этнокультурной жизни, языков и культур, существующих межнациональных противоречий и конфликтов;
- объективно оценивать принимаемые органами государственной власти решения и прогнозировать их последствия;
- использовать полученные знания в своей научно-исследовательской и практической работе.

1.2. Формируемые компетенции, а также перечень планируемых результатов обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2. Способен подготовить проектное предложение для проведения социологического исследования (самостоятельно или под руководством)	ПК-2.1. Описывает проблемную ситуацию	Знать: основные тенденции развития социологических теорий полиэтнического общества; подходы к разработке и обоснованию стратегий проведения исследований в рамках социологии полиэтнического общества как специальной области социологии с учётом факторов социально-демографического развития. Уметь: применять полученные знания для сбора, анализа статистической информации в полиэтнической среде и

		<p>формирования социологического мировоззрения</p> <p>Владеть: базовыми технологиями для решения концептуальных задач в области изучения полиэтнического общества.</p>
	<p>ПК-2.2. Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной проблемы.</p>	<p>Знать: основные тенденции развития социологических теорий полиэтнического, многонационального общества; подходы к разработке и обоснованию стратегий проведения исследований в рамках этносоциологии многонационального общества как специальной области социологии с учётом факторов социально-демографического развития.</p> <p>Уметь: применять полученные знания для сбора, анализа статистической информации в полиэтнической среде и формирования социологического мировоззрения.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями для решения концептуальных задач в области изучения полиэтнического общества.</p>
	<p>ПК-2.3. Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя социологического исследования в цифровой среде</p>	<p>Знать: основные тенденции развития социологических теорий полиэтнического общества; подходы к разработке и обоснованию стратегий проведения исследований в рамках этносоциологии и многонационального общества с учётом факторов социально-демографического развития.</p> <p>Уметь: применять полученные знания для сбора, анализа статистической информации в полиэтнической и поликонфессиональной среде и формирования социологического мировоззрения.</p> <p>Владеть: базовыми технологиями для решения концептуальных задач в области изучения полиэтнического общества.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачёта*

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольных тестов, итоговый контроль в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены лекционные (20 ч.) занятия, семинары (34 ч.), самостоятельная работа студента (54 ч.) Зачет с оценкой.

